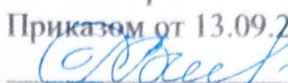
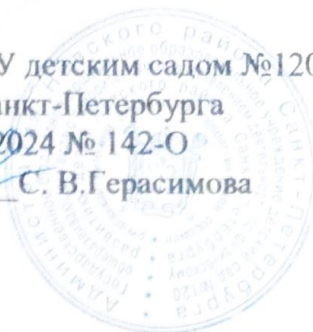


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Невского района
Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждено
Заведующий ГБДОУ детским садом №120
Невского района Санкт-Петербурга
Приказом от 13.09.2024 № 142-О
 С. В. Герасимова



Дополнительная общеразвивающая программа
«Логические ступеньки»
2 год обучения

Срок реализации программы 32 часа

Возраст детей 6-7 лет

Разработчик:

Гудкова Марина Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург

2024

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3 - 5
II	Учебный план	5 - 7
III	Календарный учебный график	7
IV	Рабочая программа	7 - 18
4.1.	Цели и задачи программы	7 - 8
4.2.	Ожидаемые результаты освоения Программы	8 - 9
4.3.	Календарно – тематическое планирование	9 - 14
4.4.	Содержание обучения	14 - 18
V	Оценочные и методические материалы	18 - 20
5.1.	Учебно – методический комплекс	18 - 19
5.2.	Нормативно – правовое обеспечение программы	19 - 20
VI	Объем и сроки освоения Программы	20
	Приложение №1	21

I. Пояснительная записка.

Направленность: Социально – гуманитарная направленность.

Актуальность: актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности и еще рядом причин – повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Адресат программы: 6-7 лет

Уровень освоения: общекультурный

Отличительные особенности: данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать от конкретных количественных отношений переходить к последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах. Формированию устойчивой мотивации к изучению математики.

Цель: развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе, с позиции комплексного развития личности ребенка.

Задачи:

- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять ее части, решать и составлять задачи;
- Формировать первичные навыки мыслительных операций.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, включаться в поисковую деятельность, проверять результат своих действий.
- Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей детей.
- Развивать интерес к занятиям по обучению математических представлений.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развитие внимания, памяти и творческого воображения.

- Воспитывать интерес к занимательной математике.
- Воспитывать выработку умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Планируемые результаты освоения:

К концу освоения программы дети должны уметь:

- работать с логической задачей кратко записывать её в виде рисунка, чертежа;
- Решать примеры с двойным действием в пределах 20
- Считать десятками до 100
- Знать, что такое точка, отрезок, прямая линия, кривая линия, луч, угол;
- развитие нестандартного мышления.

Условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации: тематический

Особенности организации образовательного процесса являются комплексные занятия, охватывающие все стороны интеллектуального развития ребенка.

Условия набора в коллектив принимаются все дети имеющие начальные знания по математике

Условия формирования групп: разновозрастные дети

Количество учащихся: не менее 12 учащихся

Формы организации: групповые

Формы проведения: традиционная, беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

Форма организации: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально – техническое обеспечение программы:

- Тетради,
- Прописи,
- Цветные карандаши,
- Компьютер,

- Проектор,
- Экран,
- Столы,
- Стулья.

II. Учебный план.

	Название темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Числа 1 – 20. Повторение». Повторить числа 1 – 20	1	0,5	0,5	Выполнение задания. Игра.
2	«Количество и счет» «Расставь числа по порядку».	1	0,5	0,5	Выполнение задания. Устный опрос.
3	«Количество и счет» «Соседи числа».	1	0,5	0,5	Выполнение задания. Фронтальный опрос.
4	«Многоугольник – шестиугольник».	1	0,5	0,5	Игра. Наблюдение.
5	«Длиннее, короче».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Самостоятельная работа.
6	«Измерение длины».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Самостоятельная работа.
7	«Измерение длины при помощи мерки».	1	0,5	0,5	Игра. Наблюдение.
8	«Измерение длины линейкой».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Самостоятельная работа.
9	«Количество и счет» «Порядковый счет»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Наблюдение.
10	«Количество и счет» «Задачи».	1	0,5	0,5	Игра. Выполнение задания.
11	«Количество и счет» «Счеты».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Игра.

12	«Тяжелее, легче. Сравните по массе».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Наблюдение.
13	«Измерение массы».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Наблюдение.
14	(Закрепление) «Измерение массы».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Наблюдение.
15	«Количество и счет» «Какой? Сколько?».	1	0,5	0,5	Выполнение задания. Фронтальный опрос.
16	«Ориентировка во времени, пространстве».	1	0,5	0,5	Игра.
17	«Ориентировка во времени, пространстве» «Левая и правая рука».	1	0,5	0,5	Игра.
18	«Объем. Сравнение по объему».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Наблюдение.
19	«Измерение объема».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Наблюдение.
20	«Количество и счет» «По порядку рассчитайся».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос.
21	«Решение логических задач» «Деление целого на части».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Наблюдение.
22	«Решение логических задач» «задачи на смекалку».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение задания.
23	«Прямая. Отрезок. Луч».	1	0,5	0,5	Игра. Самостоятельная работа.
24	(Закрепление) «Прямая. Отрезок. Луч».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа.
25	«Количество и счет» «Королевство цифр: 0,1,2,3».	1	0,5	0,5	Игра. Фронтальный опрос.

26	«Количество и счет» «Пишем цифры: 4, 5, 6» «Графический диктант».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос.
27	«Количество и счет» «Пишем цифры: 7, 8, 9».	1	0,5	0,5	Игра. Фронтальный опрос.
28	«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части».	1	0,5	0,5	Игра. Выполнение задания.
29	«Математические загадки» «Графический диктант».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа.
30	«Задачи – шутки. Сложение и вычитание».	1	0,5	0,5	Игра. Самостоятельная работа.
31	«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур».	1	0,5	0,5	Игра.
32	«Решение логических задач». (мониторинг).	1	0,5	0,5	Тестирование.
		32	16	16	

Сводный учебный план

№	Название ДОП	Год обучения	Всего часов
1	«Логические ступеньки» 2 год обучения	2024-2025	32

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 145-О от 13.09.2024

Заведующий ГБДОУ №120

Невского района Санкт-Петербурга

С. В. Герасимова

Подпись



III. Календарно-учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей
программы «Логические ступеньки»
на 2024-2025 уч. год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	01.10 2024	30.05. 2025	32	32	32	1 раз в неделю 30 минут

IV. Рабочая программа.

4.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы – развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе, с позиции комплексного развития личности ребенка.

Основные задачи связаны с развитием его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Обучающие:

1. Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять ее части, решать и составлять задачи;
2. Формировать первичные навыки мыслительных операций.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, включаться в поисковую деятельность, проверять результат своих действий.

Развивающие:

1. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей детей.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению математических представлений.

3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие внимания, памяти и творческого воображения.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к занимательной математике.
2. Воспитывать выработку умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4.2. Ожидаемые результаты освоения программы:

К концу обучения по программе «Логические ступеньки» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

К концу года обучения:

- ✓ Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность дней в году.
- ✓ Умение сравнивать числа в пределах 20. Умение использовать для записи сравнения знаки «больше», «меньше», «равно».
- ✓ Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий.
- ✓ Умение записывать сложение и вычитание при помощи знаков +, -, =.
- ✓ Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- ✓ Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

4.3. Календарно – тематическое планирование

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/модулей</i>				
Тема 1. Вводное занятие. «Числа 1 – 20. Повторение». Повторить числа 1 – 20:	0.5	0.5	01.10.2024	

образование, написание, состав. Инструктаж по ТБ детей.				
Тема 2. «Количество и счет» «Расставь числа по порядку». Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре (0). Развивать умение расставлять числа по порядку.	0,5	0,5	08.10.2024	
Тема 3. «Количество и счет» «Соседи числа». Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «Предыдущее, последующее».	0,5	0,5	15.10.2024	
Тема 4. «Многоугольник – шестиугольник». Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольник.	0,5	0,5	22.10.2024	
Тема 5. «Длиннее, короче». Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».	0,5	0,5	29.10.2024	
Тема 6. «Измерение длины». Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.	0,5	0,5	05.11.2024	
Тема 7. «Измерение длины при помощи мерки». Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.	0,5	0,5	12.11.2024	

Тема 8. «Измерение длины линейкой». Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.	0,5	0,5	19.11.2024	
Тема 9. «Количество и счет» «Порядковый счет» «Что такое порядок?». Расширить представление о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа.	0,5	0,5	26.11.2024	
Тема 10. «Количество и счет» «Задачи». Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание.	0,5	0,5	03.12.2024	
Тема 11. «Количество и счет» «Счеты». Закрепить счет в пределах 20, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представление о счетах, объяснить их назначение. Расширять представление о калькуляторе.	0,5	0,5	10.12.2024	
Тема 12. «Тяжелее, легче. Сравните по массе». Формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.	0,5	0,5	17.12.2024	
Тема 13. «Измерение массы». Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.	0,5	0,5	24.12.2024	
Тема 14. (Закрепление) «Измерение массы». Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.	0,5	0,5	14.01.2025	

Тема 15. «Количество и счет» «Какой? Сколько?». Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	0,5	0,5	21.01.2025	
Тема 16. «Ориентировка во времени, пространстве». Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Уметь называть свое местоположение относительно других.	0,5	0,5	28.01.2025	
Тема 17. «Ориентировка во времени, пространстве» «Левая и правая рука». Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с ориентированием на листе бумаги.	0,5	0,5	04.02.2025	
Тема 18. «Объем. Сравнение по объему». Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.	0,5	0,5	11.02.2025	
Тема 19. «Измерение объема». Сформировать представление об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	0,5	0,5	18.02.2025	
Тема 20. «Количество и счет» «По порядку рассчитайся». Закрепить умение детей рассчитывать по порядку. Формировать знания о составе чисел в пределах 20.	0,5	0,5	25.02.2025	
Тема 21. «Решение логических задач» «Деление целого на части». Развивать у детей приемы	0,5	0,5	04.03.2025	

мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).				
Тема 22. «Решение логических задач» «задачи на смекалку». Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение решать арифметические действия.	0,5	0,5	11.03.2025	
Тема 23. «Прямая. Отрезок. Луч». Сформировать представления о прямой, отрезке, луче. Закрепить их понятия.	0,5	0,5	18.03.2025	
Тема 24. (Закрепление) «Прямая. Отрезок. Луч». Закрепить представления о прямой, отрезке, луче. Закрепить их понятия.	0,5	0,5	25.03.2025	
Тема 25. «Количество и счет» «Королевство цифр: 0,1,2,3». Совершенствовать умение писать элементы цифры, закреплять порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание.	0,5	0,5	01.04.2025	
Тема 26. «Количество и счет» «Пишем цифры: 4, 5, 6» «Графический диктант». Совершенствовать умение писать цифры. Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа. Развивать графические навыки.	0,5	0,5	08.04.2025	
Тема 27. «Количество и счет» «Пишем цифры: 7, 8, 9». Закреплять состав чисел в пределах 20. Совершенствовать умение писать цифры. Развивать пространственные отношения.	0,5	0,5	15.04.2025	
Тема 28.	0,5	0,5	22.04.2025	

«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части». Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначении.				
Тема 29. «Математические загадки» «Графический диктант». Закреплять умение записывать пример с помощью цифр и знаков. Развивать пространственные отношения. Развивать графические навыки.	0,5	0,5	29.04.2025	
Тема 30. «Задачи – шутки. Сложение и вычитание». Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части.	0,5	0,5	06.05.2025	
Тема 31. «Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур». Закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры; учить сгибать фигуры	0,5	0,5	13.05.2025	
Тема 32. «Решение логических задач». Развивать у детей приемы мыслительной активности (мониторинг).	0,5	0,5	20.05.2025	
Итого	16	16		

4.4. Содержание обучения 2 год обучения

Раздел (тема):	Содержание:
Вводное занятие. «Числа 1 – 20. Повторение».	Теория: Вводное занятие. Диагностика. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Практика: Повторить числа 1 – 20: образование, написание, состав. Формы контроля: Выполнение задания. Игра.
«Количество и счет» «Расставь числа по порядку».	Теория: Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре (0). Развивать умение расставлять числа по порядку. Практика: Выполнение заданий на расстановку чисел по порядку. Формы контроля: Выполнение задания. Устный опрос.
«Количество и счет» «Соседи числа».	Теория: Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «Предыдущее, последующее». Практика: Выполнение заданий на знакомство с соседними числами: предыдущими, последующими. Формы контроля: Выполнение задания. Фронтальный опрос.
«Многоугольник – шестиугольник».	Теория: Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольник. Практика: Моделирование фигуры из частей. Формы контроля: Игра. Наблюдение.
«Длиннее, короче».	Теория: Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Практика: Выполнение задания на сравнения длины приемом наложения. Формы контроля: Наблюдение. Самостоятельная работа.
«Измерение длины».	Теория: Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Практика: Выполнение задания на измерение длины при помощи пяди, локтя. Формы контроля: Наблюдение. Самостоятельная работа.
«Измерение длины при помощи мерки».	Теория: Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Практика: Выполнение задания на измерение длины заданной меркой. Формы контроля: Наблюдение. Игра.
«Измерение длины линейкой».	Теория: Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Практика: Выполнение задания на измерение длины при помощи линейки. Формы контроля: Наблюдение. Самостоятельная работа.
«Количество и счет» «Порядковый счет» «Что такое порядок?».	Теория: Расширить представление о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Практика: Выполнение заданий на расстановку чисел по порядку и обратно. Формы контроля: Самостоятельная работа. Наблюдение.
«Количество и счет» «Задачи».	Теория: Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание.

	<p>Практика: Решение арифметических задач на сложение и вычитание.</p> <p>Формы контроля: Игра. Выполнение задания.</p>
«Количество и счет» «Счеты».	<p>Теория: Закрепить счет в пределах 20, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представление о счётах, объяснить их назначение. Расширять представление о калькуляторе.</p> <p>Практика: Выполнение упражнений на количественный, порядковый и обратный счет. Работа на счётах.</p> <p>Формы контроля: Наблюдение. Игра.</p>
«Тяжелее, легче. Сравните по массе».	<p>Теория: Формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p> <p>Практика: Выполнение задания на взвешивание при помощи весов.</p> <p>Формы контроля: Наблюдение. Самостоятельная работа.</p>
«Измерение массы».	<p>Теория: Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.</p> <p>Практика: Выполнение задания на взвешивание при помощи весов. Обозначение результатов сравнения словами: легче, тяжелее.</p> <p>Формы контроля: Наблюдение. Самостоятельная работа.</p>
(Закрепление) «Измерение массы».	<p>Теория: Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>Практика: Выполнение задания на взвешивание при помощи разных видов весов. Обозначение результатов сравнения словами: легче, тяжелее.</p> <p>Формы контроля: Наблюдение. Самостоятельная работа.</p>
«Количество и счет» «Какой? Сколько?».	<p>Теория: Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.</p> <p>Практика:</p> <p>Формы контроля: Выполнение задания. Фронтальный опрос.</p>
«Ориентировка во времени, пространстве».	<p>Теория: Развивать ориентирование в пространстве, чувство времени. Уметь называть свое местоположение относительно других.</p> <p>Практика: Работа с сюжетными картинками на различие времени суток. Во время выполнения задания закреплять использование в речи слов: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Формы контроля: Игра.</p>
«Ориентировка во времени, пространстве» «Левая и правая рука». Познакомить с ориентированием на листе бумаги.	<p>Теория: Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки.</p> <p>Практика: Работа с пособием «Гриб». Моделирование отношений между объектами.</p> <p>Формы контроля: Игра.</p>
«Объем. Сравнение по объему».	<p>Теория: Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.</p> <p>Практика: Выполнять задание на сравнение объема сосудов при помощи воды.</p> <p>Формы контроля: Самостоятельная работа. Наблюдение.</p>
«Измерение объема».	<p>Теория: Сформировать представление об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p>

	<p>Практика: Выполнять задание на сравнение объема сосудов при помощи воды и замера ее мерными стаканами.</p> <p>Формы контроля: Самостоятельная работа. Игра.</p>
«Количество и счет» «По порядку рассчитайся».	<p>Теория: Закрепить умение детей рассчитывать по порядку. Формировать знания о составе чисел в пределах 20.</p> <p>Практика: Выполнение математических заданий на порядковый счет и обратно. Упражнения на уменьшения и увеличения числа на 1.</p> <p>Формы контроля: Фронтальный опрос.</p>
«Решение логических задач» «Деление целого на части».	<p>Теория: Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>Практика: Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Деление предмета на 2 – 8 и более равных частей, путем сгибания бумаги.</p> <p>Формы контроля: Самостоятельная работа. Наблюдение.</p>
«Решение логических задач» «задачи на смекалку».	<p>Теория: Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение решать арифметические действия.</p> <p>Практика: Составление и решение арифметических задач на логику.</p> <p>Формы контроля: Наблюдение. Выполнение задания.</p>
«Прямая. Отрезок. Луч».	<p>Теория: Сформировать представления об отрезке, прямой, луче. Закрепить их понятия.</p> <p>Практика: При помощи линейки чертим прямую, луч, отрезок. Находим отрезки, лучи, прямые в нашем окружении.</p> <p>Формы контроля: Игра. Самостоятельная работа.</p>
(Закрепление) «Прямая. Отрезок. Луч».	<p>Теория: Закрепить представления об отрезке, прямой, луче. Закрепить их понятия.</p> <p>Практика: При помощи линейки чертим прямую, луч, отрезок. Находим отрезки, лучи, прямые в нашем окружении.</p> <p>Формы контроля: Самостоятельная работа.</p>
«Количество и счет» «Королевство цифр: 0,1,2,3».	<p>Теория: Совершенствовать умение писать элементы цифры, закреплять порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание.</p> <p>Практика: Считаем звуки, движения. Выполняем задания в прописях. Повторяем порядковый счет и обратный. Закрепляем состав чисел.</p> <p>Формы контроля: Игра. Фронтальный опрос.</p>
«Количество и счет» «Пишем цифры: 4, 5, 6» «Графический диктант».	<p>Теория: Совершенствовать умение писать цифры. Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа. Развивать графические навыки.</p> <p>Практика: Считаем звуки, движения. Выполняем задания в прописях. Повторяем порядковый счет и обратный. Выполняем графический диктант.</p> <p>Формы контроля: Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.</p>
«Количество и счет» «Пишем цифры: 7, 8, 9».	<p>Теория: Закреплять состав чисел в пределах 20. Совершенствовать умение писать цифры. Развивать пространственные отношения.</p> <p>Практика: Выполняем задания в прописях. Повторяем порядковый счет и обратный. Закрепляем состав чисел.</p> <p>Формы контроля: Игра. Фронтальный опрос.</p>
«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части».	<p>Теория: Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначении.</p>

	<p>Практика: Составление и решение арифметических задач на логику и деления на части.</p> <p>Формы контроля: Игра. Выполнение задания.</p>
«Математические загадки» «Графический диктант».	<p>Теория: Закреплять умение записывать пример с помощью цифр и знаков. Развивать пространственные отношения. Развивать графические навыки.</p> <p>Практика: Составление и решение математических задач на сложение и вычитание. Выполнение графического задания.</p> <p>Формы контроля: Самостоятельная работа.</p>
«Задачи – шутки. Сложение и вычитание».	<p>Теория: Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части.</p> <p>Практика: Составление и решение математических задач на сложение и вычитание.</p> <p>Формы контроля: Игра. Самостоятельная работа.</p>
«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур».	<p>Теория: Закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры; учить сгибать фигуры</p> <p>Практика: Составление квадрата из частей. Моделирование фигур (круг, треугольник, квадрат).</p> <p>Формы контроля: Игра.</p>
«Решение логических задач».	<p>Теория: Развивать у детей приемы мыслительной активности (мониторинг).</p> <p>Практика: Составление и решение математических задач на сложение, вычитание и логику.</p> <p>Формы контроля: Тестирование.</p>

V. Оценочные и методические материалы.

Виды контроля и аттестации

Входной контроль – в начале учебного года.

Текущий контроль – в течении учебного года.

Промежуточная аттестация – в конце первого полугодия.

Итоговая аттестация – при завершении изучения программы, в конце учебного года.

Формы контроля и аттестации

Входной контроль: интеллектуальная игра «Я знаю, я умею»

Форма фиксации: оценочный лист

Текущий контроль: в течении учебного года по результатам изучения темы, раздела – наблюдения, беседа, выполнение практических заданий по темам учебного плана.

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими заданий с целью

выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказание им адресной помощи.

Беседа. Педагог ведет беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при выполнении заданий.

Беседу педагог может использовать, как форму контроля в следующих случаях:

- ✓ В первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее изученный материал;
- ✓ По ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении задания;
- ✓ В конце учебного занятия – при закреплении изученного материала.

Промежуточная/итоговая аттестация: мониторинг планируемых результатов: практические задания, наблюдения

Критерии оценки планируемых результатов в таблице педагогической диагностики (Приложение №1)

5.1. Нормативно – правовое обеспечение программы.

Перечень

нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга комитета по образованию № 1676-р от 25.08.2022
16. Устав ГБДОУ № 120. Локальные документы ГБДОУ № 120 по организации дополнительного образования.

5.2. Учебно – методический комплекс

- ✓ Математика. Знакомство с геометрическими понятиями. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет ФГОС ДО Константин Шевелев.
- ✓ Математика. Счет и количество. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет ФГОС ДО Константин Шевелев.
- ✓ Математика. Логические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет ФГОС ДО Константин Шевелев.
- ✓ Время. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет ФГОС ДО Константин Шевелев.
- ✓ Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
- ✓ Сайт для воспитателей детских садов <https://dohcolonoc.ru>

Таблица педагогической диагностики 2024-2025г.

№	Ф.И. ребенка	Умение называть части суток, послед-но дней в неделе		Умение сравни-вать числа в пределах 20		Умение выполнят ь задачи на сложение и вычита-ние		Умение сравни-вать предметы по длине, массе, вместимости		Умение записывать при помощи знаков +,-,=, сложение и вычитание	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											